

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021г

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ №345
/А.И. Шаяхметова
Приказ от «31» 08.2021г. № 90/о

Программа развития

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 345 комбинированного вида»
Московского района г. Казани**

на 2021-2026 гг.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития на 2021-2026гг.	4
3	Информационная часть	7
4	Результаты SWOT - анализа	13
5	Концепция и стратегия развития	16
6	Содержание и направления по реализации Программы развития	19
7	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	23
8	Оценка эффективности реализации Программы развития	25

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития российского государства качество образования декларируется как главный ориентир его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г.Казани является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии государственных образовательных и профессиональных стандартов. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2021 -2022 гг.

II этап – практический - 2023-2025 гг.

III этап – итоговый – 2026 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани. Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

2. Паспорт программы развития на 2021-2026 гг.

Наименование программы	Программа развития МАДОУ д/с №345 на 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 11. Устав МАДОУ
Разработчик программы	<p>Творческая группа педагогов МАДОУ №345: Заведующий д/с - А.И. Шаяхметова Старший воспитатель д/с – Е.Н. Мустафаева Воспитатель по обучению татарскому языку – Г.Г. Газизянова Учитель-логопед – Е.Г. Горшенина Воспитатель – И.В. Фролова</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 г. по 2026 г.</p>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе социального заказа. ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы

	главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ➤ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ➤ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ➤ Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества воспитания и образования в ДОО. ➤ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ➤ Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. ➤ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ➤ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ➤ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. ➤ Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Информирование процесса образования: пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорийности и умения работать на запланированный результат. ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний о своем родном крае, истории, традициях и языке. ➤ Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка с учетом требований ФГОС ДО и ЭРС.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2022 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2025 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2026 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<i>Система организации контроля и информационной открытости реализации программы</i>	Контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет администрация МАДОУ №345. Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
<i>Объем и источники финансирования</i>	<p>1.Бюджетные средства</p> <p>2.Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг)</p>
<i>Сайт ДОО</i>	https://edu.tatar.ru/moskow/dou345

3. Информационная часть

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №345 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Наименование учреждения:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 345 комбинированного вида» Московского района г. Казани
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Руководитель детского сада:	Шаяхметова Альбина Ирековна
Юридический адрес:	Юридический адрес: 420066 Республика Татарстан г. Казань ул. Бондаренко, д.7 а., Фактический адрес: 420066 Республика Татарстан г. Казань ул. Бондаренко, д.7 а.,
Год постройки	1973г.
Помещение и его состояние	Общая площадь зданий и помещений – 1415,7 м ² Из нее площадь для нужд дошкольного учреждения – 487,1 м ² Из нее групповых ячеек – 344,9 м ² Дополнительные помещения – 142,2 м ² Основными помещениями ДОО являются: помещения групповые комнаты; пищеблок; прачечная; музыкальный зал; кабинет татарского языка; методический кабинет, кабинет специалиста.
Лицензия на образовательную деятельность	от 09 июля 2014г. №3660 Серия 16Л01 №0001346 Бессрочно, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01-005845 от 27 февраля 2017 год, выдана Министерством здравоохранения РТ
Режим работы учреждения	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели: Понедельник-пятница с 7.30 до 18-00, Группа «Присмотр и уход» на платной основе с 6.30 до 7.30 утром, 18.00до 18.30 вечером. Выходные: суббота, воскресенье, нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ
Количество групп	6
Виды групп	Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 1,5 до 3 лет – 1 группы; Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет – 1 группы (с татарским языком воспитания и обучения) Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет – 1 группы; Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет – 1 группа; Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет – 1 группа. Группы компенсирующей направленности для детей с (тяжелыми) нарушениями речи - 1 группа.
Справочная информация	+7(843)-562-53-26 +7(843)-523-56-49 e-mail: Ds345.kzn@tatar.ru

Социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный статус воспитанников на 31.08.2021 г:

- дети из полных семей – 107
- дети из неполных семей – 13
- дети из многодетных семей – 8
- дети-инвалиды – 1
- опекаемые дети – 0
- дети сироты – 0

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ	с 1 группой здоровья	со 2 группой здоровья	с 3 группой здоровья
Количество детей	120	23	93	4

Адаптация вновь поступивших воспитанников ДОО

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (До прихода ребенка в ДОО) На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДОО создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;

работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;

правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

заключение о степени адаптации ребенка к МАДОУ (легкая, средняя, тяжелая);
даются рекомендации по организации помощи детям;

разработка индивидуального режима в период адаптации;

создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Адаптация 80% детей проходила в легкой степени, дети быстро привыкли к режиму ДОО. Адаптационный период проходил в течение двух месяцев (август-сентябрь). 20% детей проходили адаптацию в средней степени (август-ноябрь).

Организация питания

В дошкольном учреждении организовано 5-е разовое питание (+ второй завтрак – сок). С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОО введено 10- дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОО важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Материально-техническая база

Основной целью деятельности МАДОУ является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, огород. Имеется 6 детских площадок с малыми формами озеленения, 2 теневых навеса, спортивная площадка. В учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта). Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям федеральных государственных документов и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). Направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом этнокультурного регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности. Для осуществления разносторонней образовательной деятельности дошкольная организация укомплектована оргтехникой и ТСО: для осуществления делопроизводства, оптимизации образовательного процесса в пользовании у педагогов и сотрудников имеется 8 ноутбуков и 6 компьютера, 1 музыкальный центр, 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора с экранами. Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, художественной литературой, периодическими изданиями, наглядно-дидактическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которые находятся в удовлетворительном рабочем состоянии. Медицинский блок состоит из изолятора, процедурного кабинета, кабинета врача. Прогулочные участки находятся в удовлетворительном состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Для безопасного пребывания детей детский сад оснащен средствами безопасности:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения по периметру здания и внутри ДОУ.
3. Организация связи – телефон.
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним, метало рамка, 2 ручных метало детектора.
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.
10. Оформлены паспорта безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, охраны полицией).

Структура управления ДОО

Управление МАДОУ №345 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки Программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности

Кадровая характеристика

Детский сад укомплектован кадрами на 75%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, вспомогательный персонал. Педагогов и специалистов в ДОО – 12 человек. Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 5

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Инструктор по ФК – 1

Музыкальный руководитель – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 2

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ИРО РТ, К(П)ФУ, НОУ ВПО ЦСГО, используют электронную систему «Образование».

Высшее образование имеют 9 человек.

Стажевый показатель педагогов на 31.08.2021:

от 1 года до 3 лет	от 3 лет до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	Более 20 лет
1 человек	2 человека	2 человека	2 человека	1 человек	3 человека

Квалификационные категории педагогов на 31.08.2021:

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
7 педагогов – 58,3%	1 педагог – 8,3%	2 педагога – 16,6%	2 педагога – 16,6%

В 2021-2026 г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на СЗД и далее на первую квалификационную категорию.

4. Результаты SWOT –анализа потенциала МАДОУ «Детский сад №345»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОО. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО			
Внедрение в педагогический процесс ДОО: <ul style="list-style-type: none"> Программ кружковой деятельности Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса Формирование предпосылок инженерного мышления в рамках преемственности по профориентационной работе 	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

<p>оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>		
---	---	--	--

5. Концепция и стратегия развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МАДОУ детского сада №345 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Приоритетные направления:

1. Здоровьесберегающие технологии и физическое развитие;
2. Коррекция и развитие речевое;
3. Экологическое образование.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи

по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления мероприятий, (инновационные проекты)	программных мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО» (внутренняя система оценки качества образования)				
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.				
1.	Реализация проекта «ВСОКО»		2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение качества Профессиональной деятельности кадров		2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг		2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС		2021-2022	старший воспитатель
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей		ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОО		постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»				
1.	Комплексная экспертиза РППС		2021	Заведующий, старший воспитатель

2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОО.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2024	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО, проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Старший воспитатель
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования			

учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ детского сада №345 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2026	старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	родителей в рамках организации воспитательно–образовательного процесса		
6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, предпосылок инженерного мышления, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Реализация проектов по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №345.

8. Оценка эффективности реализации Программы развития

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОО	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском					

	уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					

Формирование привычки к ЗОЖ	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
-----------------------------	---	--	--	--	--	--